

Gabriela Bărbulescu
Daniela Beșliu

Nicoleta Stănică
Ioana Ceccarelli

COMUNICARE

în limba română

pentru școlile și secțiile cu predare
în limba germană



Manual pentru clasa a II-a



EDITURA DIDACTICĂ ȘI PEDAGOGICĂ S.A.

<i>Deșteaptă-te, române!</i>	3
Despre manual	4
UNITATEA 1 – DIN NOU LA ȘCOALĂ	5
Cine sunt eu	6
Școala și clasa mea	7
Sunt școlar	8
Cartea	9
Timpul	10
Anotimpurile	11
Unde locuiesc	12
Să spunem o poveste! – <i>Țupa Țup</i> , după Irimie Străuț	13
Știu și rezolv (evaluare)	14
UNITATEA 2 – FRUNZE COLORATE	15
Litere și sunete	16
Ploaia	18
Fructe bune	20
Frunze colorate	22
Să spunem o poveste! – <i>Frunza</i> , după Emil Gârleanu	24
Recapitulare	25
Știu și rezolv (evaluare)	26
UNITATEA 3 – EU, TU, NOI	27
Literele ș Ș – <i>Verișorii</i>	28
Literele ă Ă – <i>Rică-fără-frică</i>	30
Literele ț Ț – <i>Domnul Pițigoi</i>	32
Literele j J – <i>Mesajul</i>	34
Să spunem o poveste! – <i>Rățușca cea urâtă</i> , după H. Ch. Andersen	36
Recapitulare	37
Știu și rezolv (evaluare)	48

UNITATEA 4 – CLOPOŢEII IERNII	39
Literele î î â Â – <i>Împreună la joacă</i>	40
Grupul de litere ce – <i>Un ceai</i>	42
Grupul de litere ci – <i>Cine bate?</i>	44
Felicitarea	45
Recapitulare – <i>Poveste de iarnă</i>	46
Ştiu şi rezolv (evaluare)	48
 UNITATEA 5 – MINŢI STRĂLUCITE	 49
Literele x X – Exploratori în spaţiul cosmic	50
Grupurile de litere ge gi – Despre becul inventat de Edison	52
Grupul de litere che – Istoria stiloului	54
Grupul de litere chi – Expediţie în Antarctica	56
Ştiu şi rezolv (evaluare)	58
 UNITATEA 6 – VREAU SĂ FIU SĂNĂTOS	 59
Literele q Q w W y Y – În tabără	60
Jurnalul	61
Grupul de litere ghe – La dentist	62
Grupul de litere ghi – Proiect <i>Copacii</i>	64
Recapitulare – Salata de fructe	66
Ştiu şi rezolv (evaluare)	68
 UNITATEA 7 – ADIERI DE PRIMĂVARĂ	 69
<i>Zăpada şi ghiocelul</i> , după A. Culea	70
Invitaţia	71
Mămici şi copii	72
<i>Cântec de primăvară</i> , după Şt. O. Iosif	74
Vocalele şi consoanele	75
Alfabetul limbii române	76
Să spunem o poveste! – <i>Legenda măştişorului</i>	77
Ştiu şi rezolv (evaluare)	78

UNITATEA 8 – ÎNVĂȚĂM DE LA NATURĂ	79
<i>Calul și câinele</i> , după Victor Sivetidis	80
<i>Cearta</i> , după Bucur Milesco	82
<i>Băieții și broaștele</i> , după Esop	84
<i>Furnica și porumbița</i> , după Lev Tolstoi	86
Scrisoarea	87
Recapitulare – <i>Sub ciupercă</i> , după Vladimir Suteev	88
Știu și rezolv (evaluare)	90
 UNITATEA 9 – LUMEA NOASTRĂ	 91
<i>Locul cel mai bun</i> , după Victor Sivetidis	92
<i>De-a Baba oarba</i>	94
<i>Lizuca plănuiește o expediție</i> , după Mihail Sadoveanu	96
<i>Să spunem o poveste!</i> – <i>Pupăza din tei</i> , după Ion Creangă	98
Recapitulare	99
Știu și rezolv (Evaluare)	100
 UNITATEA 10 – VINE VACANȚA MARE! (Recapitulare finală)	 101
<i>Somnoroase păsărele</i> , de Mihai Eminescu	102
<i>Pinocchio în Țara Distracțiilor</i> , după Carolo Collodi	104
Cum se face o bicicletă	106
<i>Să spunem o poveste!</i> – <i>Boierul și Păcală</i> , după Ioan Slavici	108
Știu și rezolv (Evaluare finală)	109
Dicționar	110
Texte pentru dictare	116
Informații pentru profesori	117



DIN NOU LA ȘCOALĂ

Bine te-am găsit! Sunt sigur că îți dorești să înveți
lucruri noi anul acesta!
Ești gata de drum?



în clasă, elevi, colegi



vacanță, mare, munte



spectacol, timp liber



oraș



sat



Vei repeta:

- cum te prezinți și saluți;
- cum prezinți obiectele pe care le folosești și locurile cunoscute;
- cum formulezi enunțuri/propoziții;
- despărțirea cuvintelor în silabe.

Vei învăța:

- despre carte.



PROIECTUL CLASEI

Jurnal de vacanță

Pe o coală A4, desenează sau lipește imagini care vorbesc despre vacanța ta. Adaugă cuvinte decupate din ziare.

Prezintă lucrarea colegilor.

Adunați toate lucrările într-un dosar-jurnal.

Spune ce te face special,
deosebit de ceilalți.



Cine sunt eu?



Comunică!

Prezintă-te, spunând:

- cum te cheamă;
- dacă ești fată sau băiat;
- câți ani ai;
- unde locuiești;
- la ce școală înveți;
- în ce clasă ești;
- ce îți place să faci.



Ne jucăm!

Mingea călătoare

Așezați-vă în cerc. Aruncați o minge de la unul la altul, prezentându-vă colegul căruia îi aruncați mingea.

Exemplu: Maria este fată și îi place matematica.



Lucrăm împreună

1. Imaginați-vă că vă întâlniți în curtea școlii dimineața sau că ieșiți împreună de la școală. Purtați scurte dialoguri în perechi.

Bună dimineața!

Salut!

Ma bucur să te văd!

Ce mai faci?

Pe mâine!

Bună ziua!

Rămâi cu bine!

La revedere!

2. Desenează chipul tău pe o pagină a caietului. Spune colegului cât mai multe lucruri despre tine. Roagă-l să spună și el ce crede despre tine.

3. Priviți imaginile. Alegeți imaginea care vi se potrivește cel mai bine. Spuneți de ce ați ales-o.





Școala și clasa mea



Comunică!

- Privește cu atenție imaginile. Descrie ce vezi.



- Spune cum arată școala și clasa ta. Seamănă cu cele din imagini?
- Ai trăit un eveniment asemănător celui din imagine? Povestește.



Lucrăm împreună

1. Formați grupe de câte 3-4 copii. Realizați împreună un desen/colaj despre școala sau clasa voastră, așa cum ați vrea să fie.
2. Ascultați cu atenție. Arătați cărei situații i se potrivește fiecare grup de enunțuri audiat.



În biblioteca școlii sunt multe cărți interesante. Mie îmi plac cărțile de povești. Dan preferă cărțile de aventuri.



Fiecare dintre noi este diferit. Ne ajutăm între noi. Numai așa putem deveni mai buni.



Noi formăm o echipă și la învățătură, și la sport. Fiecare activitate împreună ne aduce bucurii.

Ce lucru interesant ai învățat la școală în ultimul timp?



Sunt școlar



Lucrăm împreună

1. Ascultați cuvintele de mai jos. Arătați colegului, în imaginea dată, obiectele denumite.

caiet carte pensulă creion birou
pix stilou ghiveci ceas tabletă

2. Eu spun unul, tu spui mai multe. Rostiți clar unul dintre cuvintele de mai sus. Cum denumiți mai multe obiecte? Numiți colegul care să răspundă.

3. Formați grupe de câte patru elevi. Povestiți colegilor despre activitățile la care participați cu plăcere.



Ne jucăm!

Ghici, ce este?

Conducătorul jocului descrie un obiect din clasă ori unul folosit de elevi, fără a spune cum se numește. Cine ghicește ce este devine conducător de joc.

Exemplu: Are peniță și rezervă de cerneală, mă ajută să scriu.

Activități artistice



Activități sportive



Cântăm împreună

Școlărești și școlărițe

Școlărești și școlărițe,
Băieți și voi, fete,
Hai la școală să-nvățăm
Și bine să ne purtăm!

Să-nvățăm ca să citim,
Să scriem, să socotim,
Să-nvățăm să ne purtăm
Pe părinți să-i bucurăm.



Comunică!

1. Ascultă cu atenție.
 Ghicește ce este!
*Are foi și nu e pom,
 Îți vorbește și nu-i om,
 Dă exemple, sfaturi multe
 Celor ce vor să le asculte.*

2. Discută cu colegii tăi.
 Din ce este alcătuită o carte?
 Ce aflăm din cărți?
 Ce feluri de cărți cunoști?
 Care îți plac mai mult? De ce?
 La ce folosește cuprinsul unei cărți?

autorul

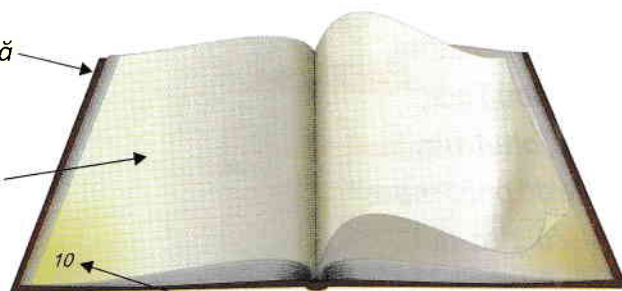
titlul

imagine



copertă

pagină



numărul paginii

3. Ascultă! Spune și tu un sfat.

Sfaturi:

Învelește manualele!

Folosește un semn de carte!

Nu murdări cărțile!



Lucrăm împreună

1. Alege o carte din biblioteca clasei.

Prezintă-o colegilor tăi. Spune cum se numește, câte pagini are, de ce ai vrea să o citești.

2. Privește imaginea alăturată. Ce idei îți vin în minte?

3. Ștafeta cuvintelor: un copil zice un cuvânt care are legătură cu *cărțile*, următorul continuă cu alt cuvânt și tot așa.

Exemplu: *pagină, copertă...*



Trace nevăzut, repede, de necrezut
Nu fuge, nu sare, rost mare în lume are.



Timpul



Comunică!

- Ce zi este azi? Ce zi a fost ieri? Ce zi va fi mâine?
- Care este programul tău de azi?
- Ce activitate îți place mai mult?
- Ce înseamnă *să pierzi timpul*? Dar *să câștigi timp*?



Lucrăm împreună

1. Memorați versurile.

*Ceasul are două ace,
Unul mare, altul mic,
Iar când le dă bobârnace*
Se tot mișcă: tica-tic!*

* bobârnac – lovitură dată cu degetul

2. Spuneți colegilor ce faceți de obicei la orele indicate de ceasurile din imagine.



3. a. Ordonați zilele săptămânii. Rostiți clar numele lor.

marți

sâmbătă

joi

duminică

vineri

luni

miercuri

b. Grupați denumirea zilelor după numărul de silabe.

4. În perechi, realizați un orar folosind cuvinte decupate și imagini.

Prezentați orarul în fața clasei.

5. Ascultă. Spune ce enunț se potrivește fiecărei imagini.



Dimineața și seara, mă spăl pe dinți.

Citesc câte ceva în fiecare zi.

Seara, îmi petrec timpul cu tata.





Comunică!

Care este anotimpul tău preferat?

De ce îți place acest anotimp?

Care sunt caracteristicile fiecărui anotimp?



Lucrăm împreună

1. Ascultați versurile. Recunoașteți anotimpurile descrise în fiecare vers.

Surori patru sunt pe lume

Care n-au același nume;

Una trece prin ninsori,

Alta calcă printre flori,

Una seceră seceră,

Alta-acasă rodul cară.

* rodul – recolta

2. Grupați-vă după anotimpul în care v-ați născut. Fiecare spune luna și ziua nașterii sale. Formați grupe după luna nașterii.

În care grupă sunt cei mai mulți copii? Dar cei mai puțini?



Exersează!

Ascultă enunțurile. Care dintre ele sunt adevărate?

- Toamna pot face jucării din castane.
- Mergem la săniuș în luna septembrie.
- Frunzele copacilor se ofilesc toamna.

Anotimpurile



Ne jucăm!

Cuvântul interzis

Gândește-te la un anotimp. Spune câteva lucruri despre el, fără să îl numești. Cere colegilor să ghicească anotimpul.

Puteți face un concurs pe grupe, cu puncte.

ianuarie februarie martie
aprilie mai iunie iulie august
septembrie octombrie noiembrie
decembrie



Spune cuvinte care încep cu fiecare literă din numele localității tale.



Unde locuiesc



Comunică!

Cum se numește localitatea ta?

Locuiești la sat sau la oraș?

Ce îți place cel mai mult la localitatea ta?

Spune ce reguli de circulație respecți.

Ce semne de circulație întâlnești în localitatea ta?



oraș



sat



Exersează!

1. Arată obiectele denumite. Alege, pentru fiecare cuvânt, cifra care arată numărul de silabe.

masă fotoliu televizor canapea

1

2

3

4

aragaz dulap pat chiuvetă

2. Numește camera din casa ta unde poate fi găsit fiecare obiect din imaginile alăturate.

3. Formulează enunțuri despre obiectele din imagini.

4. Dintre sunetele indicate, care se aud în cuvintele reprezentate mai jos?





Să spunem o poveste

Tupa-Tupa

după Irimie Străuț



Tupa-Tupa era un iepuraș mic și neastâmpărat. Trecând prin pădure, găsi o frunză de brusture. Își făcu din ea o umbrelă.



Când ajunse într-un luminiș, scoase tocul din ghiozdan. Cu el scris pe frunză: *Eu merg la școală*. Auzind un câine, o luă la fugă.



Tot alergând, își pierdu tocul și se întristă tare. O ciocănitoare îl văzu și îi promise că îl ajută. Începu a ciocăni copacii, căutând tocul.



Veverița Rița îl auzi. Ea coborî din fag și îi aduse tocul. Tupa-Tupa era tare vesel acum. Putea scrie povești pe frunzele de brustur.



Lucrăm împreună

1. Răspundeți la întrebări.

- Cum și-a pierdut iepurașul tocul?
- Cine a vrut să-l ajute? De ce?
- Cine a găsit tocul iepurașului?

2. Desenați pădurea prin care au trecut Tupa-Tupa și câinele care l-a speriat. Prezentați colegilor desenul.

3. Spuneți cum era iepurașul. De ce credeți că avea nevoie de toc?

1. Bifează (✓) desenele a căror denumire începe cu sunetul indicat. ★★★★★

A		M		I		S	
							

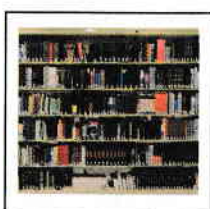
2. Încercuiește numărul de silabe ale fiecărui cuvânt. ★★★★★★



scaun



fluture



bibliotecă



băiat



tren

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3. Ascultă și unește fiecare enunț cu imaginea potrivită. ★★★★★

Maya și Emma udă florile.

Familia își petrece
timpul împreună.

Elevii lucrează un proiect.



Desenează membrii familiei tale. Scrie numele lor. Spune cu ce se ocupă fiecare.

1	FB	★★★★★
	B	★★★
	S	★★

2	FB	★★★★★
	B	★★★★★
	S	★★★

3	FB	★★★
	B	★★
	S	★